



Nº3 - 2023

Je suis comme ça !

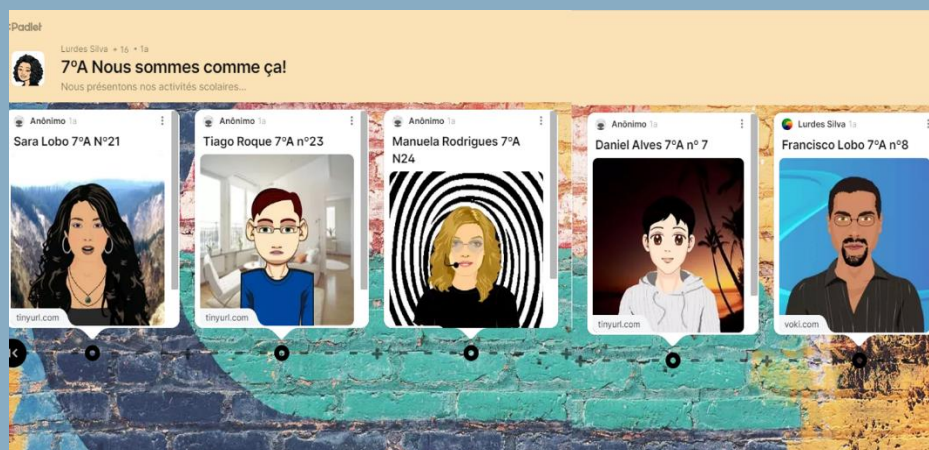
3º ciclo do ensino básico – 7ºano

Francês – LE II

Autora:

Lurdes Silva

Escola Secundária Viriato



1. Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. (assinalar com X)

X	Linguagens e textos	X	Desenvolvimento pessoal e autonomia
x	Informação e comunicação		Bem-estar, saúde e ambiente
	Raciocínio e resolução de problemas	x	Sensibilidade estética e artística
X	Pensamento crítico e pensamento criativo	x	Saber científico, técnico e tecnológico
x	Relacionamento interpessoal		Consciência e domínio do corpo

2. Área(s) Temática(s) (Aprendizagens essenciais)

Unidade temática: caracterização física e psicológica

- Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.
- Escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.
- Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.
- Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.
- Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.
- Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.

3. Objetivos.

- Sensibilizar os alunos para a aprendizagem de uma língua estrangeira de forma diferente, mais lúdica e moderna.
- Desenvolver competências de trabalho colaborativo, com recurso às tecnologias digitais.
- Desenvolver competências digitais.
- Realizar experiências diversificadas (digitais, artísticas, entre outras) que favoreçam aprendizagens globais e integradas.
- Desenvolver competências de cidadania que contribuam para a formação de cidadãos ativos, solidários e responsáveis.

4. Recursos/Espaços.

- Manual
- Quadro / marcador
- Datashow / Computador
- Telemóvel
- Caderno diário e material de escrita
- Teams (partilha do link do Padlet da turma)
- Voki Create (elaboração de um avatar)
- Padlet (colocação do link do avatar)

5. Duração prevista.

- 2 aulas de 50'

6. Implementação da atividade. (passo a passo)

1ª aula

- Transcrição do vocabulário sobre a caracterização física e psicológica do manual para o caderno diário.
- Tradução do vocabulário escrito no caderno para a língua francesa com a ajuda do telemóvel.
- Correção do vocabulário, pela professora, no quadro.
- Produção de um texto escrito, no caderno diário, sobre a descrição pessoal (aplicação do vocabulário sobre a caracterização física e psicológica).

2ª aula

- Correção dos textos escritos pela professora.
- Explicação, pela professora, dos procedimentos a seguir para a construção do avatar na ferramenta Voki.
- Construção do avatar: escolha do rosto, dos acessórios, da imagem de fundo, da cor dos lábios/olhos/pele/cabelo, com a ajuda do telemóvel/computador.
- Transcrição do texto sobre a descrição pessoal do caderno diário para o avatar.
- Seleção do idioma e do nome do avatar.
- Audição do texto transcrito.
- Descarregamento do avatar criado.
- Explicação, pela professora, dos procedimentos a seguir para a colocação do produto final/link num mural do Padlet criado para esse efeito.
- Colocação dos diferentes avatares no mural do Padlet da turma "Nous sommes comme ça!"

<https://padlet.com/lurdesilva/7-a-nous-sommes-comme-a-tyi2l7mc856cmz4w>

- Partilha do link para acesso ao Padlet da turma no Teams, na equipa do conselho de turma.

7. Avaliação

A avaliação dos conteúdos lecionados está prevista ser, sobretudo, formativa com feedback aos discentes.

Critérios de avaliação: participação, empenho e criatividade dos alunos nas atividades propostas

8. Impacto da atividade no processo de aprendizagem

Com o digital, promove-se o desenvolvimento da autonomia dos alunos, desafiando-os a aprender com o(s) outro(s), através das oportunidades para interação, cooperação e colaboração – aprendizagem colaborativa.

O recurso ao digital permite ao aluno de ser um construtor ativo do conhecimento em vez de um mero assimilador passivo de informações. O computador/telemóvel torna-se um instrumento propiciador de interações mais ricas e dinâmicas.



inovar com o digital

**Ministério da Educação
Direção-Geral de Educação**

Visprof

Embaixador Digital: Vítor Pinto

Abril 2023



Para qualquer assunto relacionado com esta publicação contactar:
ptd@dge.mec.pt