



Nº1 - 2023

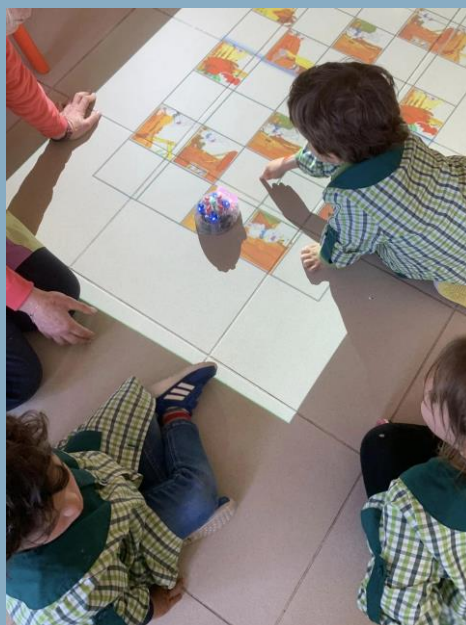
Atividade STEM no pré-escolar

Pré-Escolar

Áreas Disciplinares: STEM

Autores: Departamento Pré-Escolar e Academi@ STEM
Mangualde

Agrupamento de Escolas de Mangualde



1. Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
(assinalar com **X**)

x	Linguagens e textos
	Informação e comunicação
x	Raciocínio e resolução de problemas
x	Pensamento crítico e pensamento criativo
x	Relacionamento interpessoal

x	Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Bem-estar, saúde e ambiente
x	Sensibilidade estética e artística
x	Saber científico, técnico e tecnológico
	Consciência e domínio do corpo

2. Área(s) Temática(s) (Aprendizagens essenciais).

Divisão silábica; consciência fonológica; atividades práticas; resolução de problemas de matemática; pensamento computacional; reconto da história

3. Objetivos.

[Realizar diferentes atividades promotoras do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais apresentadas no ponto anterior]

4. Recursos/Espaços.

[Robots; projetor de chão; quadro interativo; materiais para as atividades práticas; wordwall]

5. Duração prevista.

[1 hora e meia]

6. Implementação da atividade. (passo a passo)

[Esta atividade integra-se num conjunto de subactividades divididas por estações cujos alunos irão realizar circulando entre as mesmas;

A. Visualização do filme “O Coelho Branco”;

Reconto do filme visualizado com recurso às Bee-Bots e à régua com imagens do mesmo e através de desenho suportado por escrita digital;

B. Atividade prática com aviões de papel



C. Atividade prática “Aprender com cubos” relacionada com resolução de problemas de matemática.

D. Respostas a um Wordwall relacionado com a divisão silábica suportado por tablets - <https://wordwall.net/pt/resource/12222213>

E. Atividade (adaptada) relacionada com o pensamento computacional: O castor nadador:

Inicialmente o professor lê para o pequeno grupo as seguintes orientações:

1. O castor nada todos os dias por alguns rios.
2. Desta vez, ele pretende nadar passando por todos os rios **apenas uma só vez**.
3. Descobre o percurso possível que o castor pode realizar de modo que **parta do centro e chegue novamente ao mesmo local passando apenas uma vez em cada rio**.

Imagem 1 – mais simples



1

7. Avaliação

[Concretização/execução das diferentes atividades por parte dos alunos:

Sim___ ou Não___; caso as respostas ou execução não estejam de acordo com os objetivos, a educadora dará feedback ao aluno de forma a orientar o mesmo para o objetivo.]

8. Impacto da atividade na aprendizagem dos alunos

[Desenvolvimento da consciência fonológica, de capacidades de resolução de problemas de matemática e pensamento computacional, bem como a capacidade de recontar uma história identificando as “parte-chave” da mesma]



innovar com o digital

**Ministério da Educação
Direção-Geral de Educação**

Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas

Centros de Competências TIC de Viseu

CFAE EduFor

Embaixador Digital: José Couto

março/2023



Para qualquer assunto relacionado com esta publicação contactar:
ptd@dge.mec.pt