



innovar com o digital

Nº1 - 2023

This is how we Celebrate!

Ensino Secundário

Inglês

Margarida Ferreira

Agrupamento de Escolas de Sátão



1. Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. (assinalar com **X**)

<input checked="" type="checkbox"/>	Linguagens e textos
<input checked="" type="checkbox"/>	Informação e comunicação
<input type="checkbox"/>	Raciocínio e resolução de problemas
<input checked="" type="checkbox"/>	Pensamento crítico e pensamento criativo
<input checked="" type="checkbox"/>	Relacionamento interpessoal

<input checked="" type="checkbox"/>	Desenvolvimento pessoal e autonomia
<input type="checkbox"/>	Bem-estar, saúde e ambiente
<input checked="" type="checkbox"/>	Sensibilidade estética e artística
<input checked="" type="checkbox"/>	Saber científico, técnico e tecnológico
<input type="checkbox"/>	Consciência e domínio do corpo

2. Área(s) Temática(s) (Aprendizagens essenciais).

- Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de expressão inglesa; A sociedade multicultural;
- Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.
- Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas
- Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.
- Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;
- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas.

3. Objetivos.

Aplicar conhecimentos adquiridos em novas situações;
 Elaborar textos com características específicas, utilizando conceitos e vocabulário da temática em estudo;
 Reconhecer variantes da língua inglesa pelo mundo;
 Desenvolver a criatividade e originalidade;
 Desenvolver competências de trabalho colaborativo, com recurso às tecnologias digitais;
 Desenvolver competências digitais.

4. Recursos/Espaços.

Jamboard
 Google Docs
 Podcastle
 Classroom
 Projetor, computador, colunas

5. Duração prevista.

1 aula de 50 min e uma aula de 100 min.

6. Implementação da atividade. (passo a passo)

Na primeira aula os alunos são convidados a fazer um brainstorming sobre as festividades mais significativas da cultura portuguesa que partilham, em tempo real, no Jamboard. Após esta partilha há um momento de interação oral no qual os alunos discutem a pertinência e importância das sugestões dadas na cultura do nosso país e na forma como os outros nos veem.

Os alunos organizam-se em grupos de três e são convidados a escolher uma das festividades sugeridas para, depois, elaborarem um texto sobre a mesma, imaginando que são travel influencers e estão a relatar a sua experiência numa celebração no nosso país. O texto, no caso um blogpost, elabora-se segundo regras específicas que são transmitidas aos alunos através de um vídeo explicativo e, também, com o apoio do manual. A parte final da aula é dedicada à pesquisa de detalhes a incluir no texto.

Na segunda aula os alunos têm cerca de 50 minutos para a elaboração do texto recorrendo ao Google Docs para que todos os elementos do grupo possam ver e editar em tempo real. Terminada a elaboração do texto, os alunos são convidados a transformá-lo num podcast trabalhando com a aplicação Podcastle.

No final da aula, os textos e áudios elaborados pelos vários grupos serão partilhados na Classroom de Inglês da turma, para que todos possam ler/ouvir os trabalhos realizados pelos colegas.

7. Avaliação

Avaliação dos textos realizados, sendo o feedback dado aos alunos. Esta avaliação teve um cariz formativo.

Observação direta do empenho individual e da dinâmica da equipa.

8. Impacto da atividade na aprendizagem dos alunos

Este exercício, em que os alunos olham para a sua cultura através de um olhar exterior, possibilitou aos alunos a aplicação de conceitos previamente debatidos nas aulas relacionados com o multiculturalismo e a interculturalidade. Permitiu-lhes, também, praticar a escrita aplicando os conceitos e vocabulário do tema estudado, através de um texto com regras de elaboração específicas. A transformação do texto em áudio serviu para reconhecer e experimentar as diferentes pronúncias e sotaques das variantes do inglês pelo mundo, tornando o seu personagem mais realista e criativo. Mais ainda, sendo uma atividade em grupo, serviu para desenvolver as suas competências de relacionamento interpessoal, negociação e estabelecimento de compromissos, bem como o cumprimento de prazos e de regras de elaboração da tarefa atribuída. O recurso a suportes tecnológicos reforçou ou alargou as suas competências digitais.



innovar com o digital

**Ministério da Educação
Direção-Geral de Educação**

Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas

Centros de Competências TIC de Viseu

CFAE EduFor

Embaixador Digital: José Couto

abril 2023



Para qualquer assunto relacionado com esta publicação contactar:
ptd@dge.mec.pt